

成果名称：新时代陕西职业教育赋能乡村振兴路径研究

完成单位：陕西铁路工程职业技术学院

完成人：孟红松、赵晓玉、柏来任、刘继、宋勇、杨云峰、闫靖博

成果简介：

1.根据乡村振兴战略对乡村人才的客观需求，重新勘测了陕西职业院校在乡村振兴战略中的角色定位。第一，陕西职业教育需要服务城乡融合发展。职业教育作为城乡的共同资源，应服务于城乡一体化发展的时代大势。第二，陕西职业教育在助力乡村振兴中，应遵循“农业强、农村美、农民富”的总体方向，以“为农业”“为农村”“为农民”服务为核心目标。第三，陕西职业教育应重点培育四类人才：一是新型职业农民，二是农村专业人才，三是乡村非农人员，四是农村居民。这四类人才基本囊括了农村所有人群，将这四类人才培养好，必将使乡村面貌焕然一新。

2.通过实地调研，归纳了新时代陕西职业教育在赋能乡村振兴过程中存在的现实困境。一是陕西职业教育办学理念相对滞后，无法有效满足陕西乡村振兴对人才的需求，原因在于社会对职业教育的工具性认知还未根本改变，一些地方政府部门对待职业教育的态度还存在着比较明显的“普教化”倾向，以及职业院校内部缺少相应的专家型人才，无法为乡村振兴培养专业型应用人才。二是陕西职业教育的职业属性与乡村属性不强，受到社会观念的影响，陕西职业教育在其长期的办学历程中，持续着“重学历”的教育观点，未能充分吸吮本土文化实现地域特色的职业属性发展，也未能保持自身的“乡土化”，

无法精准供给乡村振兴的战略需求。三是陕西职业教育人才培养模式相对单一，在人才培养方面与本科院校仍然显现出同质化倾向。四是陕西职业教育政策针对性不强，职业教育政策价值存在碎片化现象。陕西职业教育政策的制定往往呈现“服务经济”势头，并带有明显的“工具性”特征。五是陕西职业教育服务乡村振兴的外部环境还存在不少阻点。

3.本成果研究结合陕西区域特色探寻了新时代职业教育赋能乡村振兴的具体路径。一是要深化陕西职业教育专业供给改革，着重加大职业院校乡村侧结构供给以发展乡村教育，改革职业院校内部的办学模式以满足农村社会需求，优化职业院校服务乡村振兴的动力机制以激励学生返乡留村。二是激发陕西职业教育培养主体协同育人范式，突破体制机制的窠臼，通过深化体制机制的创新，打造乡村人才协同育人的耦合机制，解决乡村振兴人才培养链上条块分割、职能交叉、封闭运行等问题。三是创新陕西职业教育人才培养模式，充分发挥“工学结合”与“产学研结合”模式的潜能，以改革促育人成效。四是进一步提高陕西职业院校师资队伍的数量与水平，彻底解决职业院校教师长期存在的“质”与“量”不足的现象。五是健全陕西职业教育成效评价机制，使政府、社会、学校、学生成为评价的主体，进而实现复合型人才培养评价的闭环运行，推动职业教育的健康发展。